



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IEREMIA IRIMESCU” BRUSTURI



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IEREMIA IRIMESCU” BRUSTURI
Comuna Brusturi, Județul Neamț, Cod 617106
Tel. /Fax: 0233/789013
E-mail: sc_brusturi@yahoo.com



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
NEAMȚ**

Nr. 1535 din 24.11.2022

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „IEREMIA IRIMESCU ” BRUSTURI 2022 – 2026

Discutat și aprobat în Consiliul Profesoral din 24.11.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din 24.11.2022

Elaborat sub coordonarea

DIRECTOR,

PROF. ELENA TANASE

CUPRINS

I. DIAGNOZA.....	5
I.1. Argument.....	5
I.1.1. Context legislativ.....	7
I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN.....	8
I.2.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	8
I.2.1.a. Repere istorice	8
I.2.1.b. Cultura organizational	9
I.2.1.c. Resurse umane	10
1. Elevi.....	10
2. Cadre didactice	12
3. Personal didactic-auxiliar.....	13
4. Personal nedidactic.....	14
I.2.1.d. Indicatori de evaluare a performantei scolare – cantitativ si calitativ.....	14
1. Rezultate la invatatura.....	14
2. Rezultate la Evaluarea Nationala la clasa a VIII-a.....	15
3. Admitere in licee.....	16
4. Situatia disciplinara.....	16
5. Analiza frecventei.....	16
I.2.1.e. Resurse materiale.....	17
I.2.1.f. Resurse financiare.....	21
I.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	22
I.2.2.a. Analiza comunitatii; Cunoasterea grupurilor de interes.....	22
I.2.2.b. Analiza PEST(E)	23
I.2.2.c. Analiza SWOT.....	25
1. Curriculum.....	25
2. Resurse umane.....	26
3. Resurse material si financiare.....	27
4. Dezvoltarea relatiilor comunitare.....	28
I.2.2.d. Analiza nevoii si a cererii de educatie.....	29

II. PROGNOZA.....	30
II.1. Context legislativ în vigoare.....	30
1. <i>Planul cadru</i>	30
2. <i>Schema orara</i>	32
II.2. Oferta educațională	33
II.3. Proiectul planului de școlarizare.....	34
III. STRATEGIA.....	37
III.1. Viziunea unitatii scolare.....	37
III.2. Misiunea unitatii scolare.....	37
III.3. Valori.....	38
III.4. Obiectivul general al proiectului.....	39
III.5. Obiective de referinta.....	39
III.6. Tinte strategice.....	40
III.7. Optiuni strategice.....	41
III.8. Rezultate asteptate.....	44
III.9. Programe de dezvoltare.....	45
IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	51
IV.1. Planuri operationale.....	51
V. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI	74
V.1. Indicatori de performanta, surse si mijloace de informare.....	74
V.2. Monitorizarea si evaluarea proiectului de dezvoltare institutionala	75

MOTTO „Modul cel mai important al muncii trebuie să
fie plăcerea de a munci și de a obține prin
muncă rezultate care vor folosi comunității “

ALBERT EINSTEIN

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE

**„ IEREMIA IRIMESCU ” BRUSTURI
2022 – 2026**

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Gândit ca traiect al dezvoltării instituționale pentru următorii cinci ani, cu scopul de a asigura un orizont de timp suficient de cuprinzător, PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE ”IEREMIA IRIMESCU” COMUNA BRUSTURI are o valoare strategică și oferă direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul ține seama de complexitatea și diversitatea activității din unitatea școlară, este rodul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor celor implicați în actul educațional: elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală, societatea în ansamblul său. El se focalizează pe problemele-cheie ale școlii și reprezintă expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de maine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Pe de alta parte, o scoala situata in mediul rural trebuie sa reprezinte un centru cultural al comunitatii, de valorificare a traditiilor locale, de promovare a educatiei estetice, artistice si morale, nu doar in randul elevilor, ci si in randul membrilor comunitatii.

In acest context ne punem problema unui invatamant:

□ **bine sustinut de societate si pentru comunitate** (alocari bugetare pe masura, sprijin acordat de autoritatile locale, de comunitate, de agentii economici, profesori formati ce raspund nevoilor comunitare);

□ **re tehnologizat** (laboratoare dotate corespunzator, accesul la comunicatii electronice, functionarea retelei informationale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);

□ **deschis**, promovand egalitatea sanselor in toate sectoarele, care sa dezvolte dimensiunea europeana in educatie la toate nivelurile;

□ **cu standarde ridicate**, orientata spre cercetarea stiintifica si **inovarea in practica pedagogica** si in elaborarea educationale prin utilizarea **noilor tehnologii informationale si de comunicare**;

□ **care sa promoveze si sa pastreze traditiile locale**, dezvoltand sentimentul apartenentei la comunitate;

□ bazat pe un **management profesional** in toate domeniile functionale esentiale si prin toate functiile manageriale recunoscute.

Principiile pe care s-a fundamentat Proiectul de dezvoltare institutională al şcolii sunt următoarele:

○ *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*

- *strategii didactice abordate,*
- *stimularea creativității,*
- *modernizarea continuă a bazei materiale,*
- *stimularea participării la activități extrașcolare si extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;*

○ *Echilibru între cerere și ofertă:*

- *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:*
- *utilizarea calculatorului,*
- *comunicarea într-o limbă modernă,*
- *educație pentru sănătate,*
- *educație civică;*

○ *Cooperare școală /comunitate:*

- *participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Brusturi,*
- *colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

I.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ** o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a Scolii Gimnaziale „Ieremia Irimescu” Brusturi;*
- *Ordinul M.E. nr. 4619 din 22.09.2014*
- *Raportul I.S.J. Neamt, privind starea învățământului în județul Neamt în anul școlar 2021-2022;*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Neamt pentru anul școlar 2021-2022;*
- *BUG nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei cu modificările și completările, aprobate prin Legea nr.87/2006 și prin BUG nr. 75/2011*
- *Ordin ME nr. 5243/06.09.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2022-2023;*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
- *Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar OMECTS nr. 5.561 / 2011;*
- *Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile Nr. 5562 / 2011*
- *Ordin nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011*

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1.a. REPERE ISTORICE

Începuturile școlii din satul Brusturi sunt legate de numele preotului Ciucă Neculai. Nu este sigur că Legea învățământului primar gratuit și obligatoriu a lui Cuza a găsit vreo formă de școlarizare a copiilor din satul Brusturi, dar bunicii noștri povesteau cu nostalgie despre învățătorul lor, în persoana preotului Ciucă Neculai, care învăța copii de la toate cele patru clase simultan. La școală, în fapt casa preotului, care era situată în bahnă (vis a vis de șantierul ILEIF), erau primiți copii mai mari de 10 ani, iar plata preotului era făcută în produse agricole, păsări sau mei, cei care nu puteau plăti, păzeau prin rotație vitele preotului pe locul unde se află astăzi școala. Preotul dăinuia în amintirea foștilor școlari mai ales pentru pedepsele corporale aplicate, așa cum reiese din mărturiile cetățenilor: Damian Gh. Mihai și Ionel Neculai, aprigul părinte era pentru școlari mai puțini silitori „Biciul lui D-zeu”.

Pe la începutul secolului se ridica pleiada învățătorilor autohtoni:

- Elena Focșăneanu, căsătorită Pienescu, (tot învățător) școlarizează câte o clasă la ea acasă, în casa moștenită de la Ion Focșăneanu.
- Neculai Manoliu învățător fără diplomă, școlarizează o clasă în propria casă și la Costică Moțoc.
- Irimia Irimescu a școlarizat copii în casa proprie și la Teodorescu.

În 1910 se înființează Școala Normală de la Fălticeni, care pregătește noi învățători.

• Elena Aramă termină în prima serie și se căsătorește cu Ionel Damian (Jenică) la rândul său învățător de loc din Bogdănești și înființează două clase de elevi în casa proprie, azi casa aparține domnului Ion Dragomirescu.

- Hariton Manoliu și soția sa Mărioara, școlarizează celelalte două clase în casa proprie (fostul sediu al CAP-ului).

Urmașul și ginerele preotului Ciucă, Iosif Lupescu, a predat în școală religia, iar cei doi directori Ionel Damian și Hariton Manoliu pun bazele învățământului secundar în localitate. În comună mai apar, învățătorii Manoliu Ion și Celta Maria, iar mai târziu învățătorul Guter, fiul unui avocat din Fălticeni, care a făcut învățământ alternativ cu Ion Pienescu din Orăști în casa lui Vasile Crețu Țâmpău.

În 1927 Consiliul bisericesc cu învățătorii și Primăria au hotărât să aloce din terenul Parohiei Brusturi o suprafață de teren pentru construirea unei școli. În 1928 toamna școala a fost gata și au învățat copii în ea. Datorită greutăților de ordin financiar, mulți copii rămăneau în afara școlii.

În timpul războiului din 1944 școala a fost întreruptă, iar în localul școlii au fost cantonați soldații nemți și apoi ruși, aceștia din urmă au incendiat-o.

O nouă școală s-a construit cu contribuția gospodarilor din Brusturi în 1948. Până la această dată copii au învățat din nou pe la casele învățătorilor. Cărămida s-a făcut și ars pe loc, iar cheresteaua s-a adus de la fabrica Albina din Tarcău prin mijlocirea lui Ioan Focșăneanu fost inspector general în Ministerul Agriculturii și Silviculturii. A răspuns de șantier, maistrul Andreica din Boroaia și Ghiță Gavriloaia din Brusturi.

În 1972 școala devine neîncăpătoare și se mai construiesc două săli de clasă, iar trei ani mai târziu la această clădire se mai adaugă încă opt clase și împreună formează localul B sau școala nouă. Au răspuns de șantier, meșterii locali Vodă Ștefan și Râpeanu Constantin. Din acel an s-au adus unele îmbunătățiri construcției și s-au modernizat interioarele. Aceste clădiri sunt funcționabile și de-a lungul timpului au adăpostit și au făcut posibilă instruirea și educarea multor generații de elevi.

I.2.1.b. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

**“ ÎNVĂȚĂTURA ESTE UN AUR CARE ARE
PREȚ ORIUNDE “**

Epictet

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- Consiliul de Administrație a elaborat Regulamentul intern și Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale “ Ieremia Irimescu ” Brusturi care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

este sloganul școlii noastre, slogan prin care urmărim ca fiecare elev când termină clasa a VIII-a să aibă un nivel optim de disciplină și cultură generală.

- Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.
- Este popularizată activitatea școlii și sunt prezentate cele mai bune creații literare, meșteșugărești, inovații prin organizarea de expoziții. Elevii, dascălii și părinții sărbătoresc împreună zilele de 8 Martie și 1 Iunie, Ziua învățătorului, Ziua comunei Brusturi. Elevii claselor a VIII-a organizează la sfârșitul fiecărui an școlar Banchetul Absolventului.
- Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.2.1.c. RESURSE UMANE

1. ELEVI

În anul școlar 2021 – 2022, la Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi au încheiat cursurile 311 prescolari și elevi, repartizați pe trei niveluri de învățământ: 58 ciclul prescolar, 141 în ciclul primar și 112 în ciclul gimnazial, organizați în 15 săli de clase. Ca și în anii trecuți numărul elevilor este în scădere. Aceștia sunt repartizați astfel:

Nivel de invatamant	Total	Din care
Prescolar	3 grupe/ 58 prescolari	➤ 3 ani: copii ➤ 4 ani: copii ➤ 5 ani: copii ➤ 6 ani: 2 copii
Primar	7 clase / 141 elevi	- clasa pregătitoare – 2 clase/ 30 elevi - clasa I – 1 clasă / 24 elevi - clasa a II- a – 2 clase / 32 elevi - clasa a III –a – 1 clase / 28 elevi - clasa a IV –a – 1 clase / 27 elevi
Gimnazial	5 clase/ 112 elevi	- clasa a V – a – 2 clase / 36 elevi - clasa a VI – a – 1 clasă/ 15 elevi - clasa a VII – a – 1 clase / 34 elevi - clasa a VIII – a – 1 clasă / 27 elevi
Total:	15 clase – 311 elevi	

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

3 GRUPE – 58 PREȘCOLARI

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

7 CLASE - 142 ELEVII

**ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR
INFERIOR**

5 CLASE - 110 ELEVII

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi + preșcolari	357 (68+289)	332 (60+272)	311 (58+253)

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi + preșcolari	292 (54+238)	273 (45+228)

2. CADRE DIDACTICE

În anul școlar 2021 – 2022, în Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi și-au desfășurat activitatea 29 de cadre didactice.

Din cele 29 cadre didactice, 17 au gradul didactic I, 7 gradul II și 5 sunt cu gradul definitiv în învățământ.

Cadre didactice	Total	Din care:					Titulari
		cu Gr. I	cu Gr. II	cu Def.	Debutanți	Suplinitori necalificați	
Educatoare	3	2	1	0	-	-	3
Învățători	7	6	0	0	-	1	6
Profesori	13	8	2	2	1	-	10

În anul școlar 2021 – 2022, 10 cadre didactice din școală au participat la 8 cursuri de formare, au fost publicate 12 de articole de specialitate sau metodice. De asemenea, cadrele didactice au participat la 15 de activități metodico – științifice locale, regionale, naționale și internaționale.

3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar – 3 persoane, același număr de posturi ca și în anul școlar precedent. Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Calificarea (DA sau NU)
1.	Secretar	1	DA
2	Contabil	1	DA
3	Administrator patrimoniu	1	DA

4. PERSONAL NEDIDACTIC

Total personal nedidactic angajat: 5
Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Calificarea (DA sau NU)
1.	Îngrijitor	4	DA
2.	Fochist	1	DA

I.2.1.d. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV

1. REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

La sfarsitul anului școlar 2021 – 2022, promovabilitatea a fost de 100%, nu au fost înregistrați elevi cu situația școlară neîncheiată, iar 150 elevi (32,39 %) au calificativul „FB” sau medii peste 9.

Clasa	Nr. elevi	Promovați pe medii			repetenți	Elevi cu media neîncheiată	Promovabilitatea
		S	B	FB			
0	30	-	-	-	-	-	100%
I	24	4	3	17	-	-	100%
a II-a	33	3	10	20	-	-	100%
a III-a	28	1	5	22	-	-	100%
a IV-a	27	5	14	8	-	-	100%
Total primar	142	13	32	67	-	-	100%
		5-6,99	7-8,99	9-10	-	-	100%
a V-a	35	7	10	17	1	-	97,14%
a VI-a	14	1	6	7	-	-	100%
a VII-a	34	2	21	11	-	-	100%
a VIII-a	27	3	19	5	-	-	100%
Total gimnazial	110	13	56	40	1	-	99,09%
TOTAL	252	26	88	107	-	-	99,60%

2. REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA a-VIII-a

Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi este o școală care a obținut rezultate bune, mai ales în ultimii ani, din evaluările făcute de Inspectoratul Școlar al Județului Neamț s-a evidențiat ca o unitate cu personalitate bine conturată în rândul școlilor din mediul rural al județului nostru. În acest context putem aminti și rezultatele obținute de elevii noștri la Evaluările Naționale.

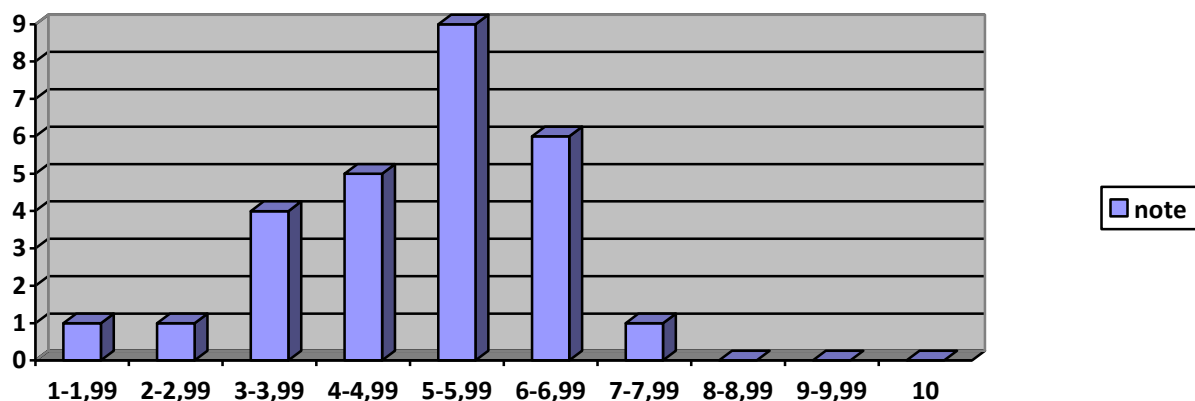
Elevii claselor a-VIII-a au susținut în luna iunie 2021 examenele din cadrul Evaluării Naționale, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Au fost înscriși 27 de elevi, promovabilitatea fiind de 59,25%
Situatia a ponderii pe medii se prezintă astfel:

1. REZULTATE OBȚINUTE:

1. SITUAȚIA DUPĂ MEDIA OBȚINUTĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Nr. crt	Elevi prezenți	Cu medii de 1 – 1,99		Cu medii de 2 – 2,99		Cu medii de 3 – 3,99		Cu medii de 4 – 4,99		Cu medii de 5 – 5,99		Cu medii de 6 – 6,99		Cu medii de 7 – 7,99		Cu medii de 8 – 8,99		Cu medii de 9 – 9,99		Cu medii de 10	
1	27	1	3,71%	1	3,71%	4	14,81%	5	18,51%	9	33,33%	6	22,22%	1	3,71%	-	-	-	-	-	-

MEDIA / PROCENT PROMOVABILITATE EVALUARE NAȚIONALĂ PE ȘCOALĂ – 5,09 / 59,25%

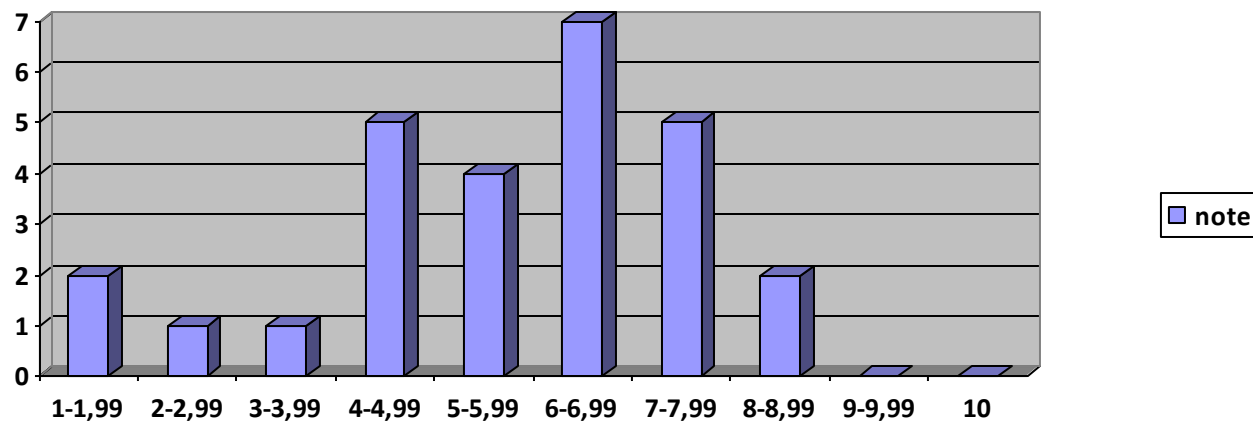


2. REZULTATELE OBȚINUTE LA PROBA DE LIMBA ROMÂNĂ

Nr. crt	Elevi prezenți	Cu medii de 1 – 1,99		Cu medii de 2 – 2,99		Cu medii de 3 – 3,99		Cu medii de 4 – 4,99		Cu medii de 5 – 5,99		Cu medii de 6 – 6,99		Cu medii de 7 – 7,99		Cu medii de 8 – 8,99		Cu medii de 9 – 9,99		Cu medii de 10	
1	27	2	7,41%	1	3,71%	1	3,71%	5	18,51%	4	14,81%	7	25,93%	5	18,51%	2	7,41%	-	-	-	-

MEDIA NOTELOR OBȚINUTE LA PROBA DE LIMBA ROMÂNĂ – 5,70

PROCENT PROMOVABILITATE LA LIMBA ROMÂNĂ – 66,66 %

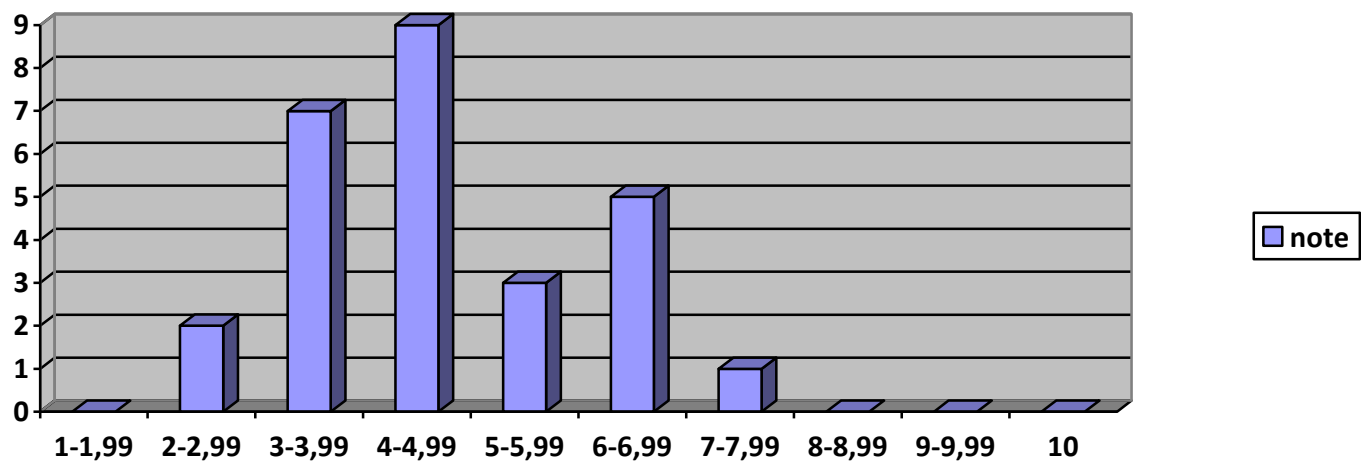


3. REZULTATELE OBȚINUTE LA PROBA DE MATEMATICĂ

Nr. crt	Elevi prezenți	Cu medii de 1 – 1,99		Cu medii de 2 – 2,99		Cu medii de 3 – 3,99		Cu medii de 4 – 4,99		Cu medii de 5 – 5,99		Cu medii de 6 – 6,99		Cu medii de 7 – 7,99		Cu medii de 8 – 8,99		Cu medii de 9 – 9,99		Cu medii de 10	
1	27	-	-	2	7,41%	7	25,93%	9	33,33%	3	11,11%	5	18,51%	1	3,71%	-	-	-	-	-	-

MEDIA NOTELOR OBȚINUTE LA PROBA MATEMATICĂ – 4,50

PROCENT PROMOVABILITATE LA MATEMATICĂ – 29,62 %



OBS.: Pe timpul desfășurării probelor scrise la Evaluare Națională nu au fost sesizate nereguli și nu au fost înregistrate contestații.

3. ADMITEREA ÎN LICEE

Un număr de 27 de elevi au promovat clasa a-VIII-a, dintre care 16 au la probele de aptitudini organizate de școlile profesionale și au promovat. Din 13 elevi care au completat fișele de opțiuni și au participat la admiterea computerizată au fost admiși în prima sesiune 11 elevi; 2 elevi fiind repartizați în sesiunea a doua la școala profesională.

4. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ

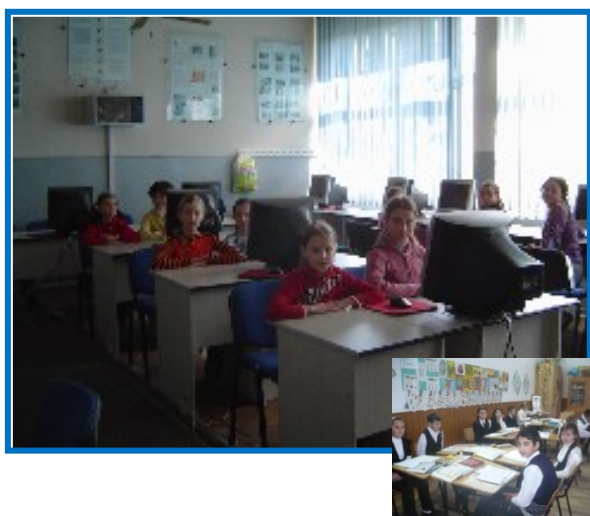
În anul școlar 2021 – 2022, un număr de 5 elevi au avut media scăzută la purtare. Elevii au fost sancționați pentru abateri disciplinare de la regulamentele școlare, fiind primul an în care nu există elevi cu media scăzută la purtare datorită numărului mare de absențe.

Se observă scăderea treptată, în ultimii ani, a numărului de elevi cu nota scăzută la purtare.

5. ANALIZA FRECVENȚEI

În anul școlar 2021-2022 au fost înregistrate un număr de 701 de absențe, dintre care 577 au fost motivate și 124 nemotivate. În aceste condiții media absențelor înregistrate a fost de 2,78 absențe per elev, dintre care 0,49 absențe per elev sunt nemotivate. În ultimii ani numărul de absențe nemotivate au scăzut simțitor.

I.2.1.e. RESURSE MATERIALE



Unitatea școlară dispune de spații de școlarizare pentru elevi la standarde corespunzătoare unei bune desfășurări a activității didactice.

Spațiile de școlarizare la nivelul școlii cu personalitate juridică **Scoala Gimnazială "Ieremia Irimescu" Brusturi** sunt dispuse astfel:

➤ **Scoala Gimnaziala” Ieremia Irimescu” Brusturi:** 2 corpuri de cladire care cuprind:

- 10 săli de clasă dotate cu mobilier modular și material didactic
- 1 laborator IT
- 1 sală grupa de gradinita
- 1 sală loc de joacă grădiniță
- Lot școlar si teren de sport cu gazon natural și nocturnă
- Sală de festivitati
- C.D.I. (cu peste 5000 de volume)
- Cancelarie
- Sală secretariat si contabilitate, cabinet director
- 3 grupuri sanitare : 1 pentru elevi dotat cu 10 cabine WC, 1 pentru prescolari dotat cu 2 cabine si 1 pentru profesori cu 2 cabine.
- Centrală termică proprie care asigură o bună încălzire a tuturor spațiilor.
- Arhivă
- O curte interioară – spațiu de recreație pentru copii

Dotare tehnică :

- telefon : 4 telefoane in corpul administrativ
- fax : 1
- copiatoare : 3 +3 multifuncționale
- calculatoare 15 : 10 în laboratorul de informatică, 6 distribuite în cabinete, administrație și o parte din sălile de clasă
- scanner : 3
- imprimante : 6
- videoproiector : 3
- televizor : 2
- flipchart : 1
- stație de amplificare :1
- combină muzicală : 1
- ecrane : 3

Unitatea dispune de autorizație sanitară, toate spațiile școlare sunt întreținute în stare de igienă și au condiții optime de iluminat și încălzire.

➤ **Gradinita cu program normal Poiana :** 1 corp nou de cladire care cuprinde:

- 5 săli de clasă, din care 1 sala de grupa, dotate cu mobilier modular și material didactic modern
- Teren de joaca amenajat
- Teren de sport
- Cancelarie
- 1 grup sanitar
- O curte interioară – spațiu de recreație pentru copii

➤ **Scoala Primara” Grigore Sturzu ” Tîrzia:** 2 corpuri de cladire (din care unul este nou) ce cuprind:

- 10 săli de clasă dotate cu mobilier modular și clasic
- 1 laborator IT dotate corespunzător.
- 1 sală grupa de gradinita
- Teren de sport cu gazon natural
- Lot scolar
- Biblioteca
- Cancelarie
- Sală de material didactic
- 1 grup sanitar : dotat
- Centrală termică proprie care asigură o bună încălzire a tuturor spațiilor.
- O curte interioară – spațiu de recreație pentru copii
- Mobilierul este o combinatie între mobilierul școlar clasic vechi si cel nou, modern

Unitatea dispune de autorizație sanitară, toate spațiile școlare sunt întreținute în stare de igienă și au condiții optime de iluminat și încălzire.

I.2.1.f. RESURSE FINANCIARE

CHELTUIELI ANUALE

CONSILIUL LOCAL:

- cheltuieli de personal – 1 307 mii lei;
- burse – 29 mii lei ;
- pentru reparații curente , capitale , procurarea de mijloace de învățământ, curățenie : peste 140 mii lei

M.E.:

- cheltuieli de personal – 2042 mii lei:

DONAȚII – SPONSORIZĂRI:

- pentru ajutorarea copiilor proveniți din familii cu putere economică slabă, procurarea de obiecte de inventar, materiale sportive , premii, cadouri pentru sărbătorile de iarnă, etc. : peste 25 mii lei

PROIECTE:

- pentru dotarea C.D.I – ului cu cărți, dischete, casete video, C.D.-uri ,etc. peste 5 mii lei

I.2.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.2.2.a. ANALIZA COMUNITĂȚII; CUNOAȘTEREA GRUPURILOR DE INTERES

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, fundații, ONG-uri, alte instituții de învățământ.

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Ieremia Irimescu” Brusturi sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Centrul cultural, Biblioteca comunală)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Postul de poliție Brusturi în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES- 3 elevi). Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți elevi din cele 3 sate ale comunei(Poiana, Tirzia,Grosi), deplasarea acestora se realizează cu microbuzul școlar.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii generale (52%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (2,22%), iar (27%), dintre familii au studii medii.Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție:

- organizarea Zilelor comunei Brusturi;
- sărbătorirea unor evenimente istorice;
- derularea unor proiecte comunitare de educație ecologică,educație interculturală, prevenire a abandonului școlar în parteneriat cu Primăria Brusturi;
- organizarea unor concursuri pe teme de educație rutieră;
- derularea unor programe de prevenire a delincvenței juvenile în cadrul orelor de dirigiență sub îndrumarea poliției;

I.2.2.b. ANALIZA PEST(E)

Politic	• politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant; • politica educațională la nivel local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional; • descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor; • distribuția puterii între partidele politice la nivel local avantajează școala.
Economic	• resursele economice disponibile la nivelul localității sunt foarte reduse, astfel ca dezvoltarea economică a zonei este precară; • potențialul economic al zonei se axează pe agricultura dar puterea economică este foarte scăzută; • bugetul Consiliului local este scăzut; • slabul nivel al câștigurilor localnicilor a dus la plecarea populației în străinătate; • mari diferențe între situația materială părinților elevilor care frecventează școala; • interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut; • insuficiența resurselor financiare alocate învățământului.
Social	• relații bune cu părinții și comunitatea locală, dar implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este scăzută. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. • O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte. • schimbarea poziției bisericii și a religiei în peisajul social • scăderea motivației pentru învățatură • asistența socială precară, lipsa spiritului comunitar • educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială • lipsa majoră a locurilor de muncă de pe raza localității a determinat migrația forței de muncă spre zone economice din Europa care

	generează probleme școlii noastre prin scăderea populației școlare și adaptarea tot mai dificilă la cerințele școlii a elevilor lăsați în grija rudelor.
Tehnologic	• zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; • centrul comunei există racordare la apă curentă, canalizare, și energie electrică pentru toata comuna; • accesul în localitate se face cu autobuze, microbuze, mașini personale sau cu taxi. • un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant. • se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; • unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor.
Ecologic	• unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei și a unităților conexe nefiind surse de poluare majore. • sursa de poluare identificată fiind folosirea erbicidelor și îngrășămintelor chimice în agricultură care infectează în principal cu nitriți pânza freatică . • preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor; • școala participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali, activități de voluntariat privind educația ecologică; • la nivelul școlii gunoiul rezultat în urma activității este colectat în pubele și preluat de către o firmă specializată, în general nivelul curățeniei este destul de bun, iar activitatea școlii afectează în mică măsură mediul înconjurător; • proiectele realizate în școală vizează educația ecologică și programe de îngrijire, amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectarea deșeurilor ș.a. favorizează educația pentru respectare mediului;

I.2.2.c. ANALIZA SWOT

I. ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale și valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități; ✓ existența materialelor curriculare pentru fiecare nivel de școlarizare la nivelul școlii (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare); ✓ proiectarea activităților didactice s-a făcut în concordanță cu programele școlare; ✓ integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.); ✓ existența platformei G SUITE FOR EDUCATION cu aplicațiile SCOALA 365 dedicată cadrelor didactice și elevilor pentru facilitarea învățării online în funcție de evoluția pandemiei COVID – 19; ✓ elaborarea CDS-urilor prin consultarea cu elevii, părinții și cadrele didactice; ✓ număr mare de cadre didactice formate prin proiectul CRED ✓ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față; ✓ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); ✓ verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare.	✓ formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; ✓ nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor, prin realizarea unor activități specifice, atât pentru elevii capabili de performanță, cât și pentru cei care necesită activități remediale; ✓ utilizarea redusă a <i>instruirii asistate de calculator, a TIC</i>, în aplicarea Curriculumului Național la clasă; ✓ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ✓ nu s-a reușit dotarea tuturor copiilor cu dispozitive eficiente pentru învățarea online, existând probleme în unele familii defavorizate, precum și în familiile cu mai mulți copii ✓ dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; ✓ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ preocuparea pentru reformarea învățământului de către Ministerul Educației; ✓ posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul actual; ✓ existența unei oferte variate pentru formarea cadrelor didactice din partea CCD NT, în vederea aplicării la clasă a curriculumului național. ✓ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ✓ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ✓ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ✓ crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; ✓ existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	✓ programe școlare încărcate la unele discipline școlare; ✓ schimbări legislative permanente; ✓ ambiguitatea unor metodologii și ghiduri de aplicare; ✓ oferte limitate de auxiliare digitale, respectiv materiale online pentru unele discipline; ✓ o depreciere a învățământului preuniversitar în contextul învățării online, din cauza pandemiei COVID – 19. ✓ Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră la liceu sau școală profesională. ✓ lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional;

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ echipa managerială a fost preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii, ținând cont de evoluția pandemiei COVID - 19; ✓ încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 100% ; ✓ majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, cu gradul didactic I și II; ✓ bună colaborare între profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori, conducere-subalterni,etc.; ✓ dorința de implicare a elevilor în activități extracurriculare, de voluntariat; ✓ existența unor elevi dornici de performanță; ✓ implicarea majorității cadrelor didactice în buna desfășurare a lecțiilor în mediul on-line.	✓ Mentalitatea învechită a unor cadre didactice; ✓ insuficienta pregătire a unor cadre didactice în accesarea dispozitivelor pentru activitatea de învățare online, impusă de restricțiile epidemiei COVID – 19. ✓ lipsa unui informatician la nivelul școlii; ✓ neimplicarea unor părinți în activitățile școlare și extrașcolare; ✓ elevii, ai căror părinți sunt plecați în străinătate, sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude și nu au un control eficient asupra lor. ✓ Nevalorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma tineri europeni competitivi; ✓ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ✓ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; ✓ Neadaptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ de către cadrele didactice favorizează eșecul școlar și neincluderea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența unei oferte variate pentru formarea cadrelor didactice, atât față în față, cât și în sistem online; ✓ existența unor programe de formare și informare pentru părinți; ✓ posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene; ✓ întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor, în funcție de contextul pandemic. ✓ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și a altor instituții; ✓ Schimbarea mentalității cadrelor didactice prin participarea la programe de formare; ✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.	✓ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; ✓ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, precum și migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă, duce la rezultate școlare slabe; ✓ implicarea scăzută a unor părinți în activitatea școlii; ✓ scăderea populației școlare.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
ȘCOALA DISPUNE : ✓ de o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ formativ eficient, în concordanță cu specificul școlii; ✓ siguranță fizică și protecție, atât pentru elevi,cât și pentru personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ✓ conexiune la internet în școală ; ✓ sisteme audio-video în vederea susținerii Evaluării Naționale; ✓ centru de documentare și informare (C.D.I.); ✓ servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; ✓ Tâmplărie PVC - protecție termică și fonică; ✓ Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	✓ inexistența unei săli de sport; ✓ numărul insuficient de computere/laptopuri/ tablete raportat la numărul de elevi; ✓ resursele financiare nu sunt suficiente pentru modernizarea tuturor spațiilor școlare. ✓ existența unui număr mic de cabinete și laboratoare funcționale, necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern; ✓ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și ale cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ îmbunătățirea bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale; ✓ finanțări din partea Primăriei și Consiliului Local al Comunei Brusturi pentru diverse lucrări de reparații, modernizare și întreținere a școlii; ✓ înființarea „Asociației părinților,, în care se pot redirecționa cei 2% din impozitul pe venit. ✓ existența unor fonduri suplimentare prin finanțarea pe elev; ✓ procurarea unor materiale didactice prin participarea la realizarea de proiecte; ✓ implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; ✓ colaborarea școlii cu agenții economici; ✓ valorificarea posibilităților de dotare existente, în scopul realizării unor venituri extrabugetare; ✓ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;	✓ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ✓ insuficiența resurselor financiare alocate prin buget; ✓ lipsa sponsorizărilor; ✓ dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile. ✓ lipsa sponsorizărilor; ✓ lipsa resurselor financiare provenite din sponsorizări, necesare amenajării unor spații auxiliare.

4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ imaginea pozitivă a școlii în comunitate și mass-media redată prin participarea la concursurile școlare și extrașcolare de la nivel local, județean, național și internațional; ✓ comunicare eficientă cu instituțiile partenere: Ministerul Educației, I.S.J. Neamț, Primăria și Consiliul Local Brusturi, Consiliul Județean Neamț, Poliția, Biserica, CJRAE Neamț, I.S.U. Neamț; ✓ parteneriate constante cu reprezentanții comunității locale; ✓ o colaborare foarte bună cu Comitetul de părinți al școlii; ✓ implicarea unor părinți ca parteneri în educația elevilor. ✓ structura activă și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școala și pe clase; ✓ susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv – educativ.	✓ slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea a noi acorduri de parteneriat pentru promovarea imaginii școlii; ✓ implicarea insuficientă a unor părinți în activitățile școlii; ✓ consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare; ✓ desfășurarea de activități comune părinți – elevi-profesori; ✓ legături cu alte unități de învățământ din țară/europene pentru realizarea unor schimburi de experiență; ✓ realizarea de proiecte cu finanțare europeană ✓ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ✓ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; ✓ Implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate.	✓ carențe atitudinale și comportamentale ale unor părinților față de școală, de copii, de muncă; ✓ lipsa unui buget pentru activitățile extrașcolare; ✓ slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere; ✓ existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; ✓ spor demografic negativ, cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.

I.2.2.d. ANALIZA NEVOII ȘI A CERERII DE EDUCATIE

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Realizarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale);
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Dotarea laboratoarelor;
- Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- Vizite în unități economice;
- Întâlniri cu oameni de afaceri;
- Schimburi de experiență între școli;
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate.

4. Integrarea tinerilor în activitatea din comunitatea locală.

- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

II. PROGNOZA

II.1. CONTEXTUL LEGISLATIV ÎN VIGOARE

Școala Gimnaziala „Ieremia Irimescu” Brusturi funcționează cu ciclul prescolar, primar și gimnazial. Prin urmare se aplică planul cadru specifice acestor cicluri, în conformitate cu:

- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar- O.M. nr. 4464/7.09.2000;
- ✓ OMEN nr. 3027/2018, pentru modificarea și completarea Anexei – Regulament cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OME nr. 4183/2022 privind aprobarea ROFUIP și aprobat prin Hotărârea Consiliului de Administrație al unității în data de 07.10.2022.
- ✓ Ordinul MEN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;
- ✓ Ordinul M.E.N. nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.

1. PLANURI CADRU

PLANUL-CADRU de învățământ pentru învățământul primar Anexa 1 a OM 3371/ 2013

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limbă și comunicare	Limba și literatura română ¹	5	7	6	5	5
	Limbă modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică ²	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

¹ La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulează Comunicare în limba română.

² La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina Matematică și explorarea mediului.

Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2014-2015 la ciclul achizițiilor fundamentale, iar din anul 2015-2016 la toate clasele ciclului primar.

**Planul –cadru de învățământ pentru clasele V – VIII valabil în anul școlar
2022 – 2023**

ARIA CURRICULARĂ/ DISCIPLINA	V	VI	VII	VIII
I. Limbă și comunicare	9	8	8	9
A. Lb. și literatura română	5	4	4	4
B. Limba franceză	2	2	2	2
C, Limba engleză	2	2	2	2
D. Limba latină	-	-	-	1
II. Matematică și științe ale naturii	5	5	10	9
1. Matematica	4	4	4	4
2. Științe ale naturii	-	-	-	-
3. Fizică	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1	2	2	1
III. Om și societate	3	3	4	6
Educație civică	-	-	-	-
Cultură civică	0	0	1	1
Istorie și geografie	2	2	2	-
Istoria românilor	-	-	-	2
Geografia românilor	-	-	-	2
3. Religie	1	1	1	1
IV. Arte	2	2	2	1
1. Educație plastică	1	1	1	0,5
2. Educație muzicală	1	1	1	0,5
V. Educație fizică și sport	2	2	2	1
VI. Tehnologii	1	1	1	1
1. Abilități practice	-	-	-	-
2. Educație tehnologică	1	1	1	1
VII. Consiliere și orientare	1	1	1	1
Discipline opționale	1	1	1	1
Nr. minim ore pe săptămână	24	26	29	29
Nr. maxim ore pe săptămână	26	28	30	30

3. SCHEMA ORARĂ – ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IEREMIA IRIMESCU” BRUSTURI SCHEMA ORARĂ – ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

ARIA CURRICULARĂ/ DISCIPLINA	0	I 2	II	III 2	IV	V	VI 2	VII	VIII	Total
I. Limbă și comunicare	1	2	1	4	2	8	16	9(1)	8	51(1)
A. Limba și literatura română	-	-	-	-	-	4	8	4(1)	4	20
B. Limba franceză	1	2	1	4	2	2	4	2	2	20
C. Limba engleză	-	-	-	-	-	2	4	2	2	10
D. Elemente de limba latină și cultura romanica	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
II. Matematică și științe ale naturii	-	-	-	-	-	5	14(2)	12	9	40(2)
1. Matematica	-	-	-	-	-	4	8(2)	4	4	20
2. Științe ale naturii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Fizică	-	-	-	-	-	-	2	4	2	8
Chimie	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Biologie	-	-	-	-	-	1	4	2	1	8
III. Om și societate	1	2	1	2	1	5(1)	8	4	6	30(1)
1. Educație socială	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5
Cultură civică	-	-	-	-	-	0	0	0	0	
2. Istorie	-	-	-	-	-	2	2	1	2	7
3. Geografie	-	-	-	-		1	2	1	2	6
4. Religie	1	2	1	2	1	1(1)	2	1	1	12(1)
IV. Arte	-	-	-	-	-	2	4	2	2	10
1. Educație plastică	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5
2. Educație muzicală	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5
V. Educație fizică și sport	2	4	2	4	2	2	4	2	2	24
VI. Tehnologii	-	-	-	-	-	2	4	2	2	10
1. Educație tehnologică și aplicații practice	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5
2. Informatica și TIC	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5
VII. Consiliere și orientare	-	0	0	0	0	1	2	1	1	5
Discipline opționale	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5
Optional integrat	-	-	-	-	-	1	2	1	1	5
Nr. ore pe săptămână fără consiliere	4	4	8	5	5	25	54	30	30	139

II. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Introducerea curriculum-ului la decizia școlii în practica educațională aduce cu sine schimbări importante. Școala are posibilitatea de a-și proiecta trasee educaționale alternative, folosind la parametrii maximi resursele umane și materiale de care dispun.

Oferta disciplinelor opționale a școlii noastre :

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

- ♦ În lumea poveștilor
- ♦ Micul pieton
- ♦ Căsuța cu povești și poezii
- ♦ Micii artiști
- ♦ Călătorie în lumea poveștilor

CLASELE O – IV

- ♦ În lumea lui mate
- ♦ Călătorie în lumea basmelor
- ♦ Educație financiară
- ♦ Dezvoltarea abilităților pentru viață
- ♦ În lumea poveștilor
- ♦ Matematica distractivă
- ♦ Lectura –fereastră spre lume

Clasele V – VIII

- ❖ Sport, muzică și mișcare
- ❖ Lectura și abilitățile de viață
- ❖ Suflet de artist al micului creștin
- ❖ Călătorii în lumea științelor
- ❖ Muzica religioasă și arta creștină
- ❖ Port tradițional în Neamț
- ❖ Bunele maniere astăzi
- ❖ Educația pentru sănătate
- ❖ Tradiții și port tradițional
- ❖ Redactarea textelor argumentative

II.3. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

1. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE

A. EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ

	EXISTENT 2022 - 2023		PROGNOZĂ 2023 – 2024	
Indicatori	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe
Total copii, din care:	115	54	98	54
0 ani	5	0	5	0
1 an	11	0	5	0
2 ani	14	0	11	0
3 ani	15	0	14	0
4 ani	19	13	15	6
5 ani	29	29	19	19
6 ani	22	22	29	29

B. PLANUL DE ȘCOLARIZARE EXISTENT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Tipul de grădiniță	Număr grupe			Număr copii				
	Total	Grupa mică (3 - 4 ani)	Grupa mijlocie (4 - 5 ani)	Grupa mare (5 - 6 ani)	Total	Grupa mică (3 - 4 ani)	Grupa mijlocie (4 - 5 ani)	Grupa mare (5 - 6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	3		2	1	54	9	20	25

C. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

Tipul de grădiniță	Număr grupe			Număr copii				
	Total	Grupa mică (3 - 4 ani)	Grupa mijlocie (4 - 5 ani)	Grupa mare (5 - 6 ani)	Total	Grupa mică (3 - 4 ani)	Grupa mijlocie (4 - 5 ani)	Grupa mare (5 - 6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	3	1	1	1	45	13	12	20

2. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR												
EXISTENT 2022 - 2023												
	TOTAL cl 0 – IV		din care:									
			PREG		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL	7	126	1	14	2	30	1	23	2	32	1	27
PROPUNERI 2023 – 2024												
	TOTAL cl.0 – IV		din care:									
			PREG		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL	7	121	1	22	1	14	2	30	1	23	2	32
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL												
EXISTENT 2022 - 2023												
	TOTAL cl. V – VIII		Din care:									
			clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa			
	c l	el	cl	el	cl	El	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL	5	111	1	28	2	36	1	14	1			33
PROPUNERI 2022 – 2023												
	TOTAL cl. V – VIII		Din care:									
			clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa	clasa aVIIIa				
	c l	el	cl	el	cl	el	cl	el	c l	el	c l	el
TOTAL	5	106	1	28	1	28	2	36	1	14		

III. STRATEGIA

III.1. VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Rațiunea de a fi și modul de a exista al școlii se pot rezuma astfel : școala urmărește realizarea instruirii elevilor săi la cel mai înalt nivel precum și dezvoltarea talentelor și intereselor fiecăruia. Elevii sunt învățați să gândească critic, să lucreze independent, să comunice efectiv, să manifeste respect față de ei înșiși, față de cei din jurul lor și față de mediul înconjurător.

Intr-o societate aflată în permanentă schimbare, calitatea educației oferite de unitatea noastră școlară este menită să asigure tuturor copiilor șanse egale pentru integrarea în treptele superioare ale învățământului obligatoriu și pentru adaptarea la viața socială

III.2. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială "Ieremia Irimescu" Brusturi , propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și formare de calitate.

Prin acțiuni calitative, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare și formare.

Prin parcurgerea cursurilor - începând cu învățământul preșcolar și terminând cu cel gimnazial, vom asigura elevilor competențe specifice și transversale, pregătind fiecare elev pentru a fi deschis spre schimbare, spre învățare pe tot parcursul vieții și respectarea valorilor societății democratice. Vom contribui la dezvoltarea autonomiei lor, promovând principiile egalității de șanse, dialogul, realizarea dimensiunii europene pentru formarea cetățenilor activi și responsabili.

III.3. VALORI

Școala noastră pune în centrul întregii activități elevul, crezând în următoarele valori:

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Bunătate – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Curaj – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Perseverență – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respect – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitate – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Principiul egalității de șanse - oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții - concept de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare.

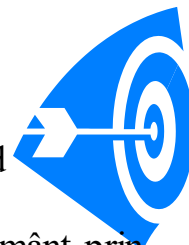
III.4. OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Democratizarea sistemului educativ, ameliorarea calității învățământului, creșterea rolului social al educației, constituirea imaginii școlii în raport cu cerințele actuale și promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională.

III.5. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- Contribuția efectivă la dezvoltarea conținutului și a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare și comunicare;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional prin promovarea învățării prin implicare activă;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială; Promovarea colaborării între școli;
- Reducerea fenomenului de violență în unitate;
- Selectarea și pregătirea elevilor dotați pentru valorificarea maximă a capacității acestora;
- Realizarea unui învățământ incluziv;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- Schimbarea mentalității în privința comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile;
- Formarea personalului didactic și didactic- auxiliar.

III.6. ȚINTE STRATEGICE (SCOPURI)



Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- ✓ Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare moderne, centrate pe elev;
 - ✓ Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
 - ✓ Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
 - ✓ Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
 - ✓ Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
 - ✓ Implicarea școlii în derularea de proiecte și parteneriate europene;
 - ✓ Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
 - ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - ✓ Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii prin realizarea de proiecte de finanțare și a resurselor materiale;
 - ✓ Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
 - ✓ Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea elevilor și a familiilor acestora;
 - ✓ Orientarea școlară și consilierea elevilor;
 - ✓ Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale, zonale, naționale, internaționale;
- Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Ieremia Irimescu” a fost elaborat și fundamentat având în vedere mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Acest document reflectă conștientizarea nevoii de ameliorare permanentă a activității educaționale și în același timp facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educational optim și performant pornind de la punctele tari și punctele slabe manifestate în organizarea activității instituționale, a activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice.
- ✓ Racordarea procesului educational la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională.
- ✓ Profesionalizarea actului managerial.
- ✓ Perfectionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfectionare la CCD și prin cursuri/ studii postuniversitare.
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educational eficient.
- ✓ Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educational.
- ✓ Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare.

În elaborarea prognozei am ținut cont și de:

Prioritățile naționale:

- ✓ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- ✓ Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- ✓ Elaborarea planurilor de dezvoltare profesională;
- ✓ Formarea continuă (metodica specifică);
- ✓ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- ✓ Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- ✓ Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice, programe adaptate pentru predarea diferențiată, adaptată inclusiv la nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Asigurarea condițiilor pentru multiculturalism și integrare europeană.

Priorități și obiective locale:

- ✓ Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- ✓ Prevenirea violenței în mediul școlar și a segregării.

ȚINTA 1: Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

ȚINTA 2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate care să asigure prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței .

ȚINTA 3. Formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, aflate la intersecția dintre nevoia lor de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății.

ȚINTA 4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern și accesul la informația actualizată.

ȚINTA 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

III.7. OPȚIUNILE STRATEGICE

Nr. crt.	ȚINTA STRATEGICĂ	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1.	Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.	- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de curriculum; - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor, atât în mediul fizic cât și online; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei CDȘ, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.	- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ□participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; - Pregătirea elevilor capabili de performanță; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; - Promovarea învățării prin implicarea activ□participativă și prin experimente stimulatoare	- Achiziționarea de tablete, camere video, laptopuri pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a lecțiilor - Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte; - Atragerea de fonduri prin depunere de proiecte cu finanțare; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site□ul școlii, situ-rile web ale proiectelor derulate, platforme educaționale; - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

2.	Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate care să asigure prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței .	- Reactualizarea ROI și ROF; - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; - Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională;	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educative - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie) - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor - Monitorizarea respectării de către elevi și de către personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local - Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților atât în mediul fizic cât și mediul on-line; - Menținerea în bună stare de funcționare a echipamentelor informatice	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție - Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigiență în colaborare cu ISU.
3.	Formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, aflate la intersecția dintre nevoile de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății.	- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare în mediul on-line; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare. - Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala	- Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani)	- Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care organizează activități de formare - Diseminarea rezultatelor activităților de formare

		Altfel", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat.			
4.	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale, tradiții și obiceiuri locale. Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni devoluntariat. Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate. Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație. Activități de informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și a culturii locale.	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte. Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a unitatii.	Promovarea programelor educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană). Schimbul de bune practici cu instituții partenere Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite
5.	Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern și	Determinarea corectă a nevoilor de dotare materială, în vederea desfășurării în condiții optime a actului didactic. Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente. Identificarea persoanelor cu autoritate și/sau responsabilități în domeniul financiar ce pot susține financiar sau material unitatea	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe. Colaborarea cu Primăria, ca ordonator

	accesul la informația actualizată.	activității didactice	școlară.	desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare. Atragerea de noi resurse prin sponsorizări.	principal de credite, și cu diferite firme care pot sponsoriza școala.
--	------------------------------------	-----------------------	----------	---	--

III.8. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultate așteptate:

- ✓ toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ✓ creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă;
- ✓ rezultate bune și foarte bune la examenele de Evaluare națională;
- ✓ creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare;
- ✓ mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la mai multe discipline școlare
- ✓ Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță fizică;
- ✓ Creșterea numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare pentru păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- ✓ Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit;
- ✓ Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- ✓ Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform LEN;
- ✓ Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;
- ✓ Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare.
- ✓ Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;
- ✓ Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;
- ✓ Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;
- ✓ Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la **impactul** ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și constientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Cu siguranță că se vor realiza și alte **conexiuni**, iar școala va urmări în mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitiv va fi valorificat, de asemenea, de către școala, în condițiile existentei mai multor unități de același tip din comună. Noile produse oferite vor fi implicit superioare celor furnizate de către celelalte școli, iar opțiunile strategice selectate vor avea rezultate superioare cu un consum mai mic de resurse.

Studiul de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului.

În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce ne interesează convingerea că proiectul e realizabil.

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, prezentarea de filme despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing, alcătuite din elevi, profesori, părinți, care să stabilească anual noi parteneriate educaționale cu agenții economici sau cu comunitatea locală.

III.9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Funcția managerială	OBIECTIVE	Termen	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluarea anuală
CURRICULUM	Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Anual în perioada 11.01.-28.02	100% în anul școlar 2022-2023	-părinți, profesori, elevi -chestionare -alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii -reglementările în vigoare privind organizarea CDS	învățători, diriginți coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor	Diferite tipuri de chestionare Portofoliu cu produse anuale
	Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Anual în perioada 01.10.-31.10	100% în anul școlar 2022-2023	-profesori și învățători -spații și dotări materiale existente -reglementări în vigoare cu privire la CDS	-Consiliul pentru curriculum -director -profesori, învățători	Existenta a 10 liste cu resursele existente privind potențialele opționale	Fișe de analiză a anuala a resurselor unitatii .
	Dezvoltarea ofertei curriculare	Anual în perioada 1.03.10.-30.11	100% în anul școlar 2022-2023	-cadre didactice -baza materială -cursuri de formare	-Consiliul pentru curriculum profesori, învățători	Existenta unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice	Fișe de analiză anuala a C.D.S.
	Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Anual în perioada 1.10.-30.11	100% în anul școlar 2022-2023	-cadre didactice -baza materială	-director -Consiliul pentru curriculum	Existenta ofertei pentru fiecare clasa să conțină cel puțin patru opționale	Evaluarea anuala a CDS-urilor
	Modernizarea practicilor didactice , creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor	2022 - 201623	100% la finele anului școlar 2022-2023	-cadrele didactice; -conducerea școlii; -șefii de comisii metodice	Consiliul pentru curriculum profesori, învățători	- 30 % din ore se vor desfășura folosind metode activ – participative și alternative - 25 % din lecțiile vor folosi mijloacele media	Fișe de verificare anuala a realizării activităților
	Inițierea de programe specifice vizând remediarea școlară, adaptare curriculară pentru elevii cu CES și antrenarea performantei	Anual până în anul școlar 2022 - 2023	100% la finele anului școlar 2022-2023	- cadrele didactice; -conducerea școlii; -șefii de comisii metodice	Consiliul pentru curriculum profesori, învățători Comisii metodice	- cel puțin 50% din elevii cu CES să lucreze cu profesorii itineranți - existenta program de preg. suplimentara	Diferite tipuri anuale de programe

RESURSE UMANE	Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Anual 15.09-24.10	80% la finele perioadei	-conducerea școlii -oferta de la CCD, ONG -chestionar cadre didactice privind nevoi de formare -centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	-conducerea școlii -Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice	-4dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare	Evidența formării continue a c.d. în intervalul de 5 ani
	Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Anual 01.07 – 15.09	60% la finele perioadei	-resursele materiale și financiare ale școlii - oferta curriculară a școlii	-conducerea școlii	-Număr mare solicitări de ocupare a catedrelor vacante din unitate	Proiectul anual de încadrare
	Formarea continuă a cadrelor didactice și în mod special pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD	Anual pana în anul școlar 2022 - 2023	80% la finele anului școlar 2022 - 2023	-ofertele CCD, ONG, -abonamente la publicații -achiziționarea de către C.D.I . de lucrări științifice adresate cadrelor didactice -informații obținute prin internet	-conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Consiliul de administrație	Participarea a 30% din cadrele didactice la activități de formare 10întâlniri tematice la nivel de catedră	Rapoarte scrise anual la comisiile metodice
	Motivarea adecvată a cadrelor didactice și a elevilor	La finele fiecărui an școlar	50% la finele fiecărui an școlar	-resurse financiare proprii -prestigiul școlii -cabinete și laboratoare -leadership	-Consiliul de administrație -Comisii metodice -Conducerea școlii	80% monitorizare activități cadre didactice Acordarea a 10 recompense banesti	Procese – verbale anuale de la activități
	Creșterea calității prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ și asigurarea educației de bază pentru toți elevii, realizarea unei școli incluzive	Finele anului școlar 2022 - 2023	90% la finele anului școlar 2022-2023	-elevi -cadre didactice -portofolii	-Învățători, -Profesori - Directorul școlii – -Comisia pentru activități de formare -Comisii metodice	- folosirea unei metode alternative de evaluare de către fiecare cadru didactic la fiecare clasă	Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite.
	Selectarea și monitorizarea elevilor cu nevoi educaționale speciale în vederea asigurării pregătirii lor suplimentare cu profesorii școlii	Anual pana în anul școlar 2022 - 2023	80 % la finele anului școlar 2022-2023	-cadrele didactice; -conducerea școlii; -șefii de comisii metodice	Consiliul pentru curriculum profesori, învățători Comisii metodice	- cel puțin 80% din elevii cu CES și nevoi speciale să fie identificați - existența program de preg. suplimentară	Diferite tipuri anuale de programe de pregătire suplimentară

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	Anual pana la finele anului scolar 2021-2022	50% pana la finele anului scolar 2022-2023	-scrisoarea de intenții a școlii -cadre didactice și părinți -planul de dezvoltare al școlii -baza materială existentă	-conducerea școlii	- Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinți la nivel de clasă și școală	Fișe de analiză a documentelor școlii;
	Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Anul scolar 2022-2023	70% in anul scolar 2022-2023	-contractele existente	-directorul școlii -contabilul	- Existenta anual a cel puțin 2 contracte pentru obtinerea de fonduri extrabugetare	Raportari anuale
	Identificarea surselor de finanțare pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului , și dezvoltarea bazei materiale;	15.09.2022 – 20.12.2022	80% la finele perioadei 15.09.2022 - 20.12.2022	-instituții potențial partenere -cadrele didactice -părinți	-directorul școlii	-Listarea posibilelor surse de finanțare	Raportari in Consiliul de Administrație
	Încheierea de contracte de sponsorizare	Anual pana in 2022-2023	50% pana in 2022-2023	-instituții partenere -Consiliul de administrație -contabilitatea	-directorul școlii -contabilul	-Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %	Existenta contractelor de sponsorizare
	Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	Anual pana in 2022-2023	90% pana in 2022-2023	- PDI-ul școlii -Consiliul de administrație -Consiliul elevilor -C. Reprezentativ al al părinților	-C.de Administrație -cadrele didactice -C.Reprezentativ al al părinților -Consiliul elevilor	-Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic	Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp
	Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente și premii pentru performanțe școlare și didactice.	Anual pana la data de 20.06.	80% anual pana la data de 20.06.	cadrele didactice; - fonduri speciale destinate premiei elevilor și personalului școlii cu merite și performanțe deosebite.		- premierea a cel puțin 10 elevi și 10 membrii ai personalului școlii - atragerea anual a cel puțin 800 de lei ca fond de premiere	Procese – verbale de la activitățile de premiere

RELAȚII COMUNITARE	Identificarea potențialelor instituții partenere și stabilirea de contacte și negocieri	Anual în perioada 20.09 – 24.12	90% anuală la finele perioadei 20.09 – 24.12	-biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc., reprezentanții acestor instituții -cadrele didactice -conducerea școlii -spații de întâlnire -bază materială	-Comisia pentru relații cu comunitatea locală -cadrele didactice -părinții -conducerea școlii	-Centralizarea potențialilor parteneri -Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea -10 contacte și negocieri	Raportări în C.A. Procese – verbale întruniri
	Diversificarea gamei de activități extrașcolare și extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, perpetuarea tradițiilor, înființarea unor formații artistice și sportive.	Anul școlar 2022 - 2023	100% la finele anului școlar 2022-2023	-biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	-Comisia pentru relații cu comunitatea locală -cadrele didactice -părinții -Comisia de activitate extracurriculară	-Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii	Fișe de analiză a documentelor școlii
	Planificarea activităților comune și realizarea unor programe diversificate cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare	Anual până în anul școlar 2022 - 2023	90% la finele anului școlar 2022-2023	-instituții partenere -școala -schema orară	-Comisia pentru relații cu comunitatea -învățători și diriginți	-Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii -Respectarea schemei de programe -Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program	Analiza documentelor de proiectare și de analiză
	Promovarea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor și realizarea unor proiecte de parteneriat cu școli din județul Neamț și din țară	Anual până în anul școlar 2022 - 2023	80% la finele fiecărui an școlar până în anul școlar 2022-2023	-reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	-învățători și diriginți -Comisia pentru relații cu comunitatea	-50 % din cadre didactice și elevi participă la proiecte - Se va desfășura câte o acțiune lunar	Raportări în C.A. Procese – verbale desfășurare activități

R O M Â N I A
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI NEAMȚ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IEREMIA IRIMESCU ” BRUSTURI
Comuna Brusturi , Județul Neamț



PLANURI OPERAȚIONALE

- ✚ Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.
- ✚ Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate care să asigure prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței .
- ✚ Formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, aflate la intersecția dintre nevoia lor de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății.
- ✚ Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern și accesul la informația actualizată

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV.1. PLANURI OPERAȚIONALE

 **P.O.1.** Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.



OBIECTIVE	ACȚIUNI/ACTIVITATI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare – învățare – evaluare	- Aplicarea la ore a metodelor activ – participative și alternative de predare – învățare – evaluare - Realizarea lecțiilor folosind mijloacele media și îndrumarea elevilor pentru folosirea mijloacelor media în - Proiectarea lecțiilor cu accentul pus pe abordarea conținuturilor învățării din perspectiva transcurriculară pregătirea portofoliilor	- conducerea școlii; - cadrele didactice; - elevii; - proiectele, planurile sau schițele didactice.	2025 - 2026	Gavrilaoe Marinela Vrajitoru Irina Elena Luchian Vasile	- 30 % din ore se vor desfășura folosind metode activ – participative și alternative - 25 % din lecțiile de la gimnaziu și 10% din cele de la clasele primare se vor desfășura folosind mijloacele media - calitatea conținutului proiectului, planului sau schiței didactice.
Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor	- Desfășurarea unor sesiuni de comunicări ale elevilor și cadrelor didactice, pe temă dată, la diferite discipline. - Participarea la concursurile școlare cuprinse în Calendarul Activităților Educative Naționale	- cadre didactice, elevi, materiale didactice; - fonduri speciale în vederea recompensării elevilor.	Conform Calendarului Activităților Educative Naționale	Vrajitoru Irina Elena Pavăl Mihaela	- desfășurarea a cel puțin unei activități de acest fel la nivelul ariei curriculare - 50 de elevi participanți; - 10 de premii, diplome, cupe obținute;
Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însoțite la cursurile de formare continuă	- Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative; - Efectuarea unor inspecții la ore de către conducerea școlii, responsabilul CEAC și / sau responsabilii comisiilor metodice	- elevi - cadre didactice, - portofolii	2025-2026	Tanase Elena Gavrilaoe Marinela Luchian Vasile Movilă Monica	- folosirea unei metode alternative de evaluare de către fiecare cadru didactic la fiecare clasă - existența graficului de asistență la ore - realizarea minim a unei asistențe la oră pentru fiecare cadru didactic

Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade	- Recompensarea elevilor și personalului școlii pentru merite deosebite. - Anunțarea criteriilor de acordare a gradărilor de merit și susținerea personalului școlii pentru obținerea lor	- cadrele didactice; - personalul adm. auxiliar; -fonduri special destinate premieri elevilor și personalului școlii cu merite deosebite.	15.06.2026 Conf. calendarului	Tanase Elena Pavăl Mihaela	- premierea a cel puțin 10 elevi - atragerea a cel puțin 500 de lei ca fond de premiere - obținerea minimă a unei gradări de merit
Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor	Stabilirea disciplinelor din CDS pentru fiecare clasă prin consultarea elevilor și părinților	- elevii - părinții - diriginții - conducerea școlii	noiembrie 2025	Pavăl Mihaela	- - 100% disciplinele din CDS-uri să fie alese funcție de opțiunile elevilor și părinților
Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate	- Actualizarea site-ului școlii și a panourilor cu premianți - Anunțarea în careul școlii a rezultatelor deosebite - Premierea elevilor în cadru festiv	- cadrele didactice; - elevii; - panouri - site-ul școlii	2025-2026	Tanase Elena Pavăl Mihaela Vrăjitoru Irina	- cel puțin 3 pagini pe site pentru premianți - cel puțin 2 prezentări a rezultatelor în careul școlii - organizarea a cel puțin unei festivități pentru evidențierea elevilor merituoși

P.O.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate care să asigure prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței.

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
Analiza diagnostică a rezultatelor școlare pe clase sau cicluri școlare (preșcolar, primar, gimnazial)	-evidența progreselor sau regreselor copiilor/elevilor; -analizarea cauzelor care au condus, după caz, la apariția unor rezultate slabe; -identificarea elevilor capabili de performanță	-analiza SWOT la nivelul comisiilor metodice -planuri de măsuri remediale -planuri de dezvoltare personalizată pentru elevii capabili de performanță	Semestrial Lunar	- Director, prof. - responsabilii de comisii/ compartimente funcționale (secretariat) - Comisia SIIR	-reducerea cu 5% a numărului de elevi aflați în pragul eșecului școlar -situația statistică completată de profesorii diriginți/ învățători/ educatoare la sfârșitului semestrelor, dar și la sfârșitul anului școlar
Valorificarea potențialului creativ al elevilor capabili de performanță	- selectarea și pregătirea personalizată a elevilor pentru competiții, concursuri și olimpiade școlare ; - încurajarea elevilor ce demonstrează aptitudini artistice, sportive și practice; -selectarea elevilor capabili de performanță și orientarea acestora către Centrul Județean de Excelență	- Calendarul Olimpiadelor și al concursurilor școlare - programe de pregătire suplimentară -calendarul de activități al Centrului Județean de Excelență Neamț	- noiembrie – decembrie - permanent - la începutul anului	- responsabilii de comisii metodice/ comisia pentru organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare - cadrele didactice care predau la Centrul Județean de Excelență	- participarea la concursuri și olimpiade a peste 10% dintre elevii școlii - creșterea cu 5% a nr. de premii obținute la concursurile și olimpiadele școlare -cupe/diplome obținute competiții sportive
Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar /abandonului școlar	- proiectarea activităților de educație remedială prin elaborarea planului individualizat de învățare; - realizarea graficului de derulare a activităților remediale; - asigurarea participării elevilor la activități incluse în proiecte educaționale și de voluntariat; -planul anual de reducere a absenteismului și de prevenire a abandonului școlar	- plan individualizat de învățare - fișe de lucru/teste de evaluare diferențiată -programe specifice -fișe de lucru - culegeri -teste	conform graficelor stabilite conform planificării anuale	- responsabilii de catedre/arii curriculare - profesorii/ învățătorii/ educatoarele - comisia de monitorizare a frecvenței elevilor - comisa de notare ritmică	- graficul derulării activităților -fișe de asistență la cel puțin două activități proiectate pentru activitatea remedială (realizate de director/profesorii metodiști/ responsabilii de comisii metodice) - procent de promovabilitate de 100% la sfârșitul anului școlar -reducerea numărului total de absențe nemotivate cu 10% la sfârșitul fiecărui semestru al anului școlar
Păstrarea unei evidențe clare și	-cunoașterea numărului de elevi din circumscripția unității de	- recensământul copiilor din	conform graficului stabilit programarea	-Director, prof. - Comisia de efectuare a	- aplicarea de chestionare - completarea semestrială a situațiilor

permanente a populației școlare	învățământ ; -identificarea elevilor cu cerințe educative speciale; -identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate	circumscripția școlii - programe specifice	activităților în funcție de solicitările M.E., I.Ș.J. Neamț etc.	recensământului populației școlare -Protocoale de colaborare cu un psiholog școlar/consilier școlar	statistice -lista copiilor recenzați din circumscripția școlii
Derularea unor programe de remediere școlară și diminuarea absenteismului, inclusiv pentru elevii cu C.E.S./elevii cu dificultăți de învățare	- colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități ; -lucrul diferențiat pentru ca elevii să își poată forma competențele de bază ; -încurajarea elevilor pentru creșterea încrederii în forțele proprii	-situația statistică completată de profesorii diriginți/ învățători/ educatoare la sfârșitul semestrelor, dar și la sfârșitul anului școlar -completarea datelor statistice în baza de date SIIIR	lunar (rapoartele Comisiei de monitori -zare a frecvenței elevilor) semestrial (situația raportată de educatoare/ învățători/ profesorii diriginți) anual (situația centraliza -toare realizată de secretariat și de către Comisia SIIIR)	-Profesorii diriginți/ învățători/ educatoarele -Comisia de monitorizare frecvenței elevilor -compartimentul Secretariat -Comisia SIIR	-întâlniri cu părinții la activități educative desfășurate în cadrul școlii (procesele-verbale ale acestor întâlniri/ listele de prezență/ materialele realizate de membrii comisiei) - informări privind progresele elevilor, atribuțiile părinților -scăderea cu 5% a numărului mediilor anuale cuprinse între 5.00 și 7.00

P.O.3 Formarea și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, aflate la intersecția dintre nevoia lor de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății.

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.	- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice; - Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului. - Formarea continuă a cadrelor didactice: activități de perfecționare și autoperfecționare în școală comisii metodice, cercuri pedagogice; activități organizate la nivelul ISJ, CCD, centre de perfecționare și universități. Implicarea dirigintilor în activități de OSP	- cadre didactice - isj Neamț - CCD Neamț	2025-2026	Tanase Elena Movilă Monica Luchian Vasile Vrăjitoru Irina	- Informări ale cadrelor didactice în ceea ce privește perfecționarea didactică - Participarea 100% la activitățile de perfecționare și autoperfecționare ce se derulează la nivelul comisiilor metodice și cercuri pedagogice Minim 2-3 activități de orientare școlară profesională

P.O.4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern și accesul la informația actualizată.

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice	- Cunoașterea și alegerea corectă a manualelor școlare alternative în funcție de particularitățile psihopedagogice ale claselor sau grupelor de elevi.	- Comisia de curriculum - cadrele didactice; - manualele școlare alternative.	Mai 2026	Luchian Vasile Tanase Elena Onofrei Teodor	- fiecare elev să aibă manuale care să poată fi folosite la clasă și în activități individuale
Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente	Includerea în bugetul de venituri și cheltuieli a sumelor necesare pentru sporirea dotării cu materiale didactice pentru cursurile opționale și activități extracurriculare	elevii - cadre didactice	2025-2026	Tanase Elena Vrăjitoru Irina Luchian Vasile Movilă Monica	- creșterea cu 20 a numărului de elevi participanți la activități extracurriculare
Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar	Întocmirea bugetului propriu de venituri și cheltuieli pentru anul 2023 Realizarea execuției bugetare complete și eficiente pentru dezvoltarea unității școlare	- conducerea școlii; - Consiliul de Administrație; - Contabilitatea școlii	Nov. 2025 2025-2026	Tanase Elena Obreja Cătălin	bilanțul anual să reflecte echilibrul bugetar.

Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare	Menținerea în bună stare a sălilor de clasă și a cabinetelor Sporirea dotării cu materiale și mijloace didactice Consultarea departamentelor în vederea stabilirii nevoilor și priorităților	- conducerea școlii; - Consiliul de Administrație, - comunitatea părinților; - comunitatea locală	2025-2026	Tanase Elena Obreja Catalin Onofrei Teodor	- inventarul sălilor de clasă - bilanțul anual să reflecte echilibrul bugetar. - achiziționarea materialelor și mijloacelor necesare - cheltuirea eficientă a banilor din buget
Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe	Colaborarea cu organizații nonguvernamentale care pot furniza informații, experiență, specialiști. Atragerea de sponsorizări de la comunitatea locală.	- conducerea școlii; - C. Administrație; - cadrele didactice; - părinții; - materiale informative (pliante, afișe etc.); - programe desfășurate.	2025-2026	Tanase Elena Obreja Catalin Onofrei Teodor	- calitatea și diversitatea programelor dezvoltate; - numărul cadrelor didactice implicate sumele obținute din sponsorizări și destinația acestora

P.O.5 . Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

OBIECTIVE	ACȚIUNI/ ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE (de tip cantitativ, calitativ și de impact)
Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare durabilă	- Participarea activă a școlii în viața comunității - Implicarea membrilor comunității în cadrul proiectelor - Aplicarea la clasă a unor programe de discipline opționale prin colaborarea cu parteneri educaționali.	- conducerea școlii; - Consiliul de Administrație; - comunitatea locală - cadre didactice - Elevi	2025 – 2026	Tanase Elena Gavriloae Marinela	- 50 % din cadre didactice și elevi participă la proiecte - Se va desfășura câte o acțiune lunar - Se va desfășura câte o acțiune pe semestru cu implicarea părinților - desfășurarea a cel puțin 2 programe educaționale la clasă în colaborare cu parteneri educaționali
Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri	- Desfășurarea unor sesiuni de comunicări ale elevilor și cadrelor didactice, pe temă dată, la diferite discipline. - - Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase și sociale cu prilejul sărbătorilor religioase și legale. - Organizarea „Ziua Comunei Brusturi”	- cadre didactice; - elevi; - comunitatea locală	2025 – 2026	Tanase Elena Pavăl Mihaela Alistar Maria	- desfășurarea sesiunii de comunicări și referate la cel puțin 3 discipline - desfășurarea a 10 activități anual - 40 de elevi implicați în organizare

Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat	- Folosirea eficientă a timpului liber de către elevi.	- cadrele didactice; - elevii; - părinți; - mijloace materiale	2025-2026	Pavăl Mihaela Strujan Nicoleta	- 80 % dintre elevi să participe într-un an la două activități care îmbină acțiunile din proiecte cu petrecerea timpului liber Colectarea de fonduri bănești sau materiale pentru realizarea a 40 de pachete de sărbători pentru acești elevi
	- Sprijinirea elevilor ale căror familii nu au venituri sau au venituri insuficiente în ajunul sărbătorilor creștine. Participarea la acțiuni de voluntariat în cadrul programelor ecologice sau care vizează comportamentul în societate al indivizilor	- conducerea școlii; - fonduri speciale destinate ajutării familiilor cu venituri mici - Cadre didactice; Elevi, părinți	În ajunul sărbătorilor creștine și la sfârșitul anului școlar 2025-2026	Gavrilaoe Marinela Nechita Costel Ștefan Ana Maria	- 60 de elevi să participe într-un an la activitățile menționate
Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate	- Realizarea de legături cu alte unități școlare din județ, țară sau din străinătate, încheierea protocoalelor de colaborare	- Cadre didactice - Elevi - Conducerea școlii - C.A.	2025-2026	Stăfăie Costache Tanase Elena Pavăl Mihaela Văjitoru Irina	- încheierea a 10 parteneriate cu școli și instituții din județ, țară și 1 parteneriat cu instituții și școli din afara țării
Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte	- Folosirea bazei materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul proiectelor	- mijloacele media - elevi - cadre didactice	2025-2026	Stăfăie Costache Tanase Elena	30% din activități se vor desfășura folosind mijloacele media
Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații	- Scrierea proiectelor și granturilor de finanțare - - Participarea ca parteneri în proiecte strategice de finanțare	- consumabile - cadre didactice	2025-2026	Pavăl Mihaela Alistar Maria Văjitoru Irina	- acceptarea pentru finanțarea unui proiect - participarea la cel puțin 1 proiect european

Promovarea programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană).	- Promovarea unei oferte de opționale din care să facă parte discipline care promovează „noile educații” - - Desfășurarea activităților din calendarul ecologic	- oferta de opționale - elevi - cadre didactice	2025-2026	Pavăl Mihaela Ștefan Ana Maria	- 3 discipline opționale din ofertă să fie din categoria „noilor educații”
Schimbul de bune practici cu instituții partenere	- Diseminarea acțiunilor desfășurate în cadrul proiectelor	- conducerea școlii; - cadrele didactice; - părinții; - materiale informative	2025-2026	Tanase Elena Vrăjitoru Irina	- 3 activități anual în care să poată fi prezentate activități din proiecte și parteneriate
Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite	- Aplicarea chestionarelor de satisfacție privind calitatea educației și a propunerilor pentru desfășurarea anumitor activități extrașcolare	- chestionare - machete de interpretare - elevi - părinți	2025-2026	Tanase Elena Vrăjitoru Irina Pavăl Mihaela	- aplicarea a cel puțin 2 chestionare pentru părinți și elevi

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

V.1. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ , SURSE ȘI MIJLOACE DE INFORMARE

din nevoile identificate apoi procentual sau numar

- ✓ Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- ✓ Sporirea cu 20% a fondului de carte din C.D.I.
- ✓ Diminuarea cu 25% a numărului de absente la peste 100 de elevi și scăderea absențelor nemotivate la clasă, – cataloage și registre matricole ;
- ✓ Reabilitarea laboratorului de fizică-chimie și dotarea a două cabinete cu echipamente ce trebuie să corespundă standardelor în vigoare - Fișele de inventar cu dotările prevăzute, certificate de origine pentru mobilierul și aparatura achiziționată. notele de receptie, certificatele de calitate;
- ✓ Înființarea ansamblului folcloric "Izvorasul" și participarea la șase programe artistice în localitate sau județ;
- ✓ Participarea a 100 de elevi la și competițiile sportive și clasarea echipelor reprezentative ale școlii pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană;
- ✓ Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ;
- ✓ Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporție de 90%;
- ✓ Dotarea școlii cu cel puțin 10 de calculatoare performante și o tablă interactivă;
- ✓ Confectionarea și recondiționarea a 50% din mobilierul școlar;
- ✓ Eficientizarea activității, respectând organigrama și redistribuirea atribuțiilor pe înclinațiile și plăcerea fiecărui cadru didactic. – raportările comisiei pentru calitate și eficiență din fiecare an;
- ✓ Cuantificarea a 80 % din serviciile prevăzute în fișa postului ca aceasta să fie reală și corectă pentru a elimina inflația de calificative FB, strâns legate de rezultatele obținute de elevii noștri – existența fișelor de evaluare, raportările semestriale și anuale în cadrul Consiliului Profesoral;
- ✓ Colaborare cu mass-media locală, în vederea popularizării ofertei educaționale și experienței noastre pozitive . existența a 5 articole în presa locală cu referire la activitatea unității, aprecierile elevilor, părinților și comunității locale;
- ✓ Utilizarea a 50% dintre elevi a mijloacelor moderne de informare și comunicare – aprecierile părinților, elevilor și a membrilor comunității locale;

V.2. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmarind modificarile in implementarea activitatilor sau daca planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificand indicatorii ce denota schimbarea propusa pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege si vor fi mentionate in evidente specifice de catre responsabili de proiecte, lunar, urmatoarele:

- ✓ informatii despre activitati;
- ✓ informatii despre rezultate;
- ✓ informatii despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizata in rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avandu-se in vedere:

- ✓ revizuirea cerintelor de raportare evidentiate in fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflecta cel mai bine progresul actiunilor
- ✓ organizarea datelor si completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune in evidenta care dintre activitati se deruleaza conform planificarii, care sunt in devans si care in intarziere. Raportarea va specifica: perioada la care se refera raportul, obiectivele si activitatile planificate, desfasurate, rezultate obtinute, reurse folosite (financiare, comunitare), probleme intalnite, planuri de viitor, modificari in cadrul activitatilor prognozate si a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul intre ce s-a propus si ce s-a realizat pentru constatarea “valorii adaugate”. Ea va privi, in mod direct, componentele proiectului, si anume: problemele si nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activitatilor, progresul si strategia. In acest scop, de un real folos este includerea in fiecare proiect a indicatorilor ce masoara progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluari atat cantitative, ce vor evidentia impactul activitatilor descriind, enumerand, calculand si masurand atingerea obiectivelor, cat si calitative, orientate spre proces, masurand atitudini si cauze ale evenimentelor.

Se va avea in vedere si o noua analiza SWOT estimand impactul proiectului periodic si final. Incheierea lui presupune si realizarea unor declaratii de intentie pentru continuitatea proiectului.

Se va proceda cu fiecare grup de interes in parte la prezentarea tintelor strategice si stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare scolara cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate in registrele de procese verbale, urmand ca deciziile comune sa fie afisate la avizier, comunicate in scris, prin posta sau prin comunicate in presa sau prin mijloace media.

Cu agentii economici, parintii, comunitatea locala, respectiv primaria, se vor realiza intruniri, invitatii la activitati comune si informare reciproca asupra activitatilor comune desfasurate.

Instrumentele de evaluare folosite formează un “portofoliu” care cuprinde :

- Fișe de autoevaluare;
- Chestionare;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2022 – 2026
- Diferite tipuri de proiecte;
- Modele de rapoarte scrise;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete-rezultatele “materiale” ale proiectului;
- Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite.